Taller de problemas para sexto

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Material | Tipo problema | Ficha | Car-peta | Piz. dig | Objet LONCE | estánd |
| 1 SEP | Problemas de tiempo 1234 | Específicos | X |  |  |  | 44 |
| 2OCT | Problemas de medida 1 | Específicos | X |  |  |  | 44 |
| 2 OCT | Inventa preguntas 1 | Enlace, expresar preguntas |  |  |  |  |  |
| 2 OCT | 6-18 Begoña, 6-16 y 6-20 | Enlace, inventar enunciado |  |  | X |  |  |
| 3NOV | Encajar problemas con solución 1234 | Composición | X |  |  |  |  |
| 3 NOV | 6 25 oliveira | Transformación, añadir info |  |  | X | 4.2 |  |
| 5 ENE | Problemas de velocidad 1234 | Específicos | X |  |  |  | 44 |
| 5 ENE | Recuento sistemático 4 | No aritmético | x |  |  | 6.1, | 9 |
| 6 FEB | Problemas de porcentajes 12 | Específicos | X |  |  |  |  |
| 6 FEB | 6 11 del Rio | Enlace, expresar preguntas |  |  | X | 9.4 |  |
| 6 FEB | Logica de proposiciones 2 | No aritmético | x |  |  | 8.1 |  |
| 7 MAR | Problemas de regla de 3 1234 | Específicos | X |  |  | 3.1 |  |
| 7 MAR | Problemas de probabilidad 1 | Específicos | X |  |  | 3.2 |  |
| 8 ABR | Problemas de organizar datos 12 |  | X |  |  | 2.2, 9.5 |  |
| 8 ABR | Problemas que crecen 12 | Transformación |  |  |  | 2.3 |  |
| 8 ABR | 6 20 Ive | Enlace, inventar enunciado |  |  | X | 2.1 |  |
| 8 ABR | 6 25 moreta | Transformación , quitar info |  |  | X | 2.5 |  |
| 9 MAY | Escaparates 1 | Enlace, expresar preguntas |  |  | X | 1.1 |  |
| 9 MAY | Inventa problemas 1 | estructuración | X |  |  |  |  |
| 9 MAY | 6 24 | Transformación, cambia datos |  |  | X |  |  |
| 10 JUN | 6 30 ive | Cambia orden y re-resuelve |  |  | x | 4.1 |  |

Problemas. Real Decreto 126/2014

|  |  |
| --- | --- |
| Probl | 1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad. |
| Probl | 2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema). |
| Probl | 2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas. |
| Probl | 2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc. |
| Probl | 2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia. |
| Probl | 2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...). |
| Probl | 3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales. |
| Probl | 3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen. |
| Probl | 4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos. |
| Probl | 4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc. |
| Probl | 5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas. |
| Probl | 6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático. |
| Probl | 6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada? |
| Probl | 7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso. |
| Probl | 8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales. |
| Probl | 9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada. |
| Probl | 9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación. |
| Probl | 9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso. |
| Probl | 9.4. Se inicia en el planteamiento de preguntas y en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas. |
| Probl | 9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos. |
| Probl | 10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad. |
| Probl | 11.1. Se inicia en la reflexión sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc. |
| Probl | 12.1. Se inicia en la utilización de herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas. |
| Probl | 12.2. Se inicia en la utilización de la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros. |
| Probl | 13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,...) |